УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии работы с подростками
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.наук, доц.
А.Л. Короткова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
4.4 Планы лабораторных работ
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные принципы психолого-педагогических технологий работы с подростками, при организации социально-образовательного взаимодействия в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов понимания закономерностей и динамики психического развития подростка;
2. Освоение студентами психолого-педагогических технологий работы с подростками;
3. Ознакомление студентов с наиболее распространенными методами и технологиями профориентации, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.
4. Выработка практических умений по использованию современных психолого-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности, при оказании психолого-педагогической помощи и поддержки подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин части учебного плана (Блок 1), формируемой участниками образовательных отношений и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Психология развития
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста

«Психолого-педагогические технологии работы с подростками»

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная (преддипломная) практика

До начала успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: Психология развития, «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.	
ПК-1.1. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-1.1 З.3 Знает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.1 У.3 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.1 В.3 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов
ПК-1.3. Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ПК-1.3 З.12 Знает методологические основы организации и технологии индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.12 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.12 Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК-1.4. Разрабатывает программы развития универсальных учебных	ПК-1.4 З.17 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации

действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.17 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.17 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий
ПК-3.	
ПК-3.1. Анализирует и выбирает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции	ПК-3.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с подростками
ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-3.2 У.4 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с подростками ПК-3.2 В.4 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками
ПК-3.3. Планирует, разрабатывает и реализует, в том числе в цифровой среде, программы коррекционно-развивающей работы и оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	ПК-3.3 З.11 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с подростками ПК-3.3 У.11 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с подростками ПК-3.3 В.11 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с подростками
ПК-4	
ПК-4.1 Подбирает диагностический инструментарий, в том числе цифровой, адекватный целям исследования	ПК-4.1 З.3 Знает теорию, методологию психодиагностики подростков, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-4.2 Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся, с использованием стандартизированного инструментария, в том числе цифрового, обрабатывает и интерпретирует результаты	ПК-4.2 У.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей подросткового возраста, адекватный целям исследования; диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей подросткового возраста ПК-4.2 В.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей подросткового возраста с использованием стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-6.	
ПК-6.2. Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	ПК-6.2 З.4 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста ПК-6.2 У.4 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста ПК-6.2 В.4 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индикаторы. компетенции
	Лекц	Практ	Лабораторные			
Модуль 1: «Психолого-педагогические технологии диагностики детей подросткового возраста»						
Тема 1: Психологическая диагностика подростка (когнитивно-эмоционально-волевая сфера)	2	2	2	2	8	ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 2: Диагностика учебных достижений и личностного развития	4	4	2	4	14	
Тема 3. Профориентационные диагностические методики*	4	4	2	4	14	
Модуль 2: «Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии работы с подростками»						
Тема 4. Работа с подростками групп риска**.**	2	2		2	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3. ПК-6.2
Тема 5: Технологии работы с подростками, входящими в субкультуры	4	4	2	4	14	
Тема 6: Коррекционно-развивающие технологии работы с подростками*	4	4	2	4	14	
Зачет				18	18	
Модуль 3: «Психолого-педагогические технологии сопровождения учебной деятельности»						

Тема 7: Технологии работы с детьми подросткового возраста, входящих в группу неуспевающих	4	4	2	4	14	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 8: Технологии создания, развития и поддержки индивидуальных образовательных траекторий в средней школе	2	2	2	4	10	
Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ*	4	4	2	4	14	
Модуль 4: «Психолого-педагогические технологии воспитания»						
Тема 10: Духовно-нравственное воспитание школьников подросткового возраста	4	4	2	4	14	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 11: Гражданско-патриотическое воспитание школьников подросткового возраста	2	2		4	8	
Тема 12: Национально-культурное воспитание школьников подросткового возраста	4	4	2	4	14	
Подготовка к экзамену				18	18	
ИТОГО	40	40	20	80	180	

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индикаторы. компетенции
	Лекц	Практ	Лабораторные			
Модуль 1: «Психолого-педагогические технологии диагностики детей подросткового возраста»						
Тема 1: Психологическая диагностика подростка (когнитивно-эмоционально-волевая сфера)	1			7	8	ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 2: Диагностика учебных достижений и личностного развития		1		13	14	
Тема 3. Профориентационные диагностические методики*	1	1	2	10	14	
Модуль 2: «Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии работы с подростками»						
Тема 4. Работа с подростками групп риска**.**	1	1		4	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3. ПК-6.2
Тема 5: Технологии работы с подростками, входящими в субкультуры	1	1		12	14	
Тема 6: Коррекционно-развивающие технологии работы с подростками*	2	2	2	8	14	
Зачет				18	18	
Модуль 3: «Психолого-педагогические технологии сопровождения учебной деятельности»						
Тема 7: Технологии работы с детьми подросткового возраста, входящих в группу неуспевающих	1	1		12	14	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4

Тема 8: Технологии создания, развития и поддержки индивидуальных образовательных траекторий в средней школе	1	1		8	10	
Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ*	1	1	2	10	14	
Модуль 4: «Психолого-педагогические технологии воспитания»						
Тема 10: Духовно-нравственное воспитание школьников подросткового возраста	0,5			13,5	14	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4
Тема 11: Гражданско-патриотическое воспитание школьников подросткового возраста		0,5		7,5	8	
Тема 12: Национально-культурное воспитание школьников подросткового возраста	0,5	0,5		13	14	
Подготовка к экзамену				18	18	
ИТОГО	10	10	6	154	180	

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Обучение строится на сочетании лекций, семинаров и самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Лекции (аудиторные занятия) предназначены для теоретического осмысления и обобщения знаний изучаемой дисциплины.

Практические занятия (аудиторные) проводятся в виде семинаров по заранее объявленным темам.

Самостоятельная работа (внеаудиторная) предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Данный модульный курс состоит из 4 модулей.

Модуль 1 «Психолого-педагогические технологии диагностики детей подросткового возраста» включает в себя 3 темы.

В результате прохождения первого модуля студент:

ПК-4.1 З.3 Знает теорию, методологию психодиагностики подростков, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-4.2 У.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей подросткового возраста, адекватный целям исследования; диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей подросткового возраста

ПК-4.2 В.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей подросткового возраста с использованием стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 2: «Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии работы с подростками»

В результате прохождения второго модуля студент:

ПК-3.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с подростками

ПК-3.2 У.4 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с подростками

ПК-3.2 В.4 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками

ПК-3.3 З.11 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с подростками

ПК-3.3 У.11 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с подростками

ПК-3.3 В.11 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с подростками

ПК-6.2 З.4 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста

ПК-6.2 У.4 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста

ПК-6.2 В.4 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста

Модуль 3: «Психолого-педагогические технологии сопровождения учебной деятельности»

В результате прохождения третьего модуля студент:

ПК-1.1 З.3 Знает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов

ПК-1.1 У.3 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов

ПК-1.1 В.3 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов

ПК-1.3 З.12 Знает методологические основы организации и технологии индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3 У.12 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.3 В.12 Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-1.4 З.17 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.4 У.17 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-1.4 В.17 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 4: «Психолого-педагогические технологии воспитания»

В результате прохождения четвертого модуля студент:

ПК-3.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с подростками

ПК-3.2 У.4 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с подростками

ПК-3.2 В.4 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками

ПК-3.3 З.11 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с подростками

ПК-3.3 У.11 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с подростками

ПК-3.3 В.11 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с подростками

ПК-6.

ПК-6.2 З.4 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста

ПК-6.2 У.4 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста

ПК-6.2 В.4 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1: «Психолого-педагогические технологии диагностики детей подросткового возраста»

Тема 1: Психологическая диагностика подростка (когнитивно-эмоциональная сфера)

Особенности диагностики когнитивной сферы. Диагностика внимания. Изучение памяти. Методики, направленные на изучение процессов, видов памяти (опосредованная память, механическое и осмысленное запоминание, объем кратковременной памяти). Методики диагностики типа памяти у школьников (слуховая, зрительная, моторно-зрительная). Особенности интерпретации. Диагностика мышления. Особенности диагностики познавательной сферы.

Тема 2: Диагностика учебных достижений и личностного развития

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы социальных и межличностных отношений, отражающих гражданские позиции ,правосознание, способность ставить цель и строить планы. Методы педагогической диагностики.

Тема 3. Профориентационные диагностические методики

Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). «Дифференциально-диагностичекий опросник» (ДДО). «Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком. «Карта интересов», модификация О.Г. Филимоновой. Опросник А.Е. Голомштока. «Матрица выбора профессии». Методика Л.А. Йовайши. Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. «Ориентация» анкета И.Л. Соломина. Оценка профессиональной направленности личности учителя. «Профассоциации». «Профессиональные намерения». «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). «Цель - Средство - Результат» методика А.А.Карманова (ЦСР). Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).

Изучение психофизиологических особенностей личности в контексте выбора профессии (Методика «Теппинг-тест»в контексте выбора профессии. Изучение пластичности-ригидности нервных процессов по Кеттелу. Тест «Монтаж-демонтаж»).

Типологические опросники: MMPI, индивидуально-типологический опросник (ИТО), калифорнийский опросник личности (CPI-462), опросник Д. Кейрси, опросник Олдхема-Моррис; тест направленности личности Смекала-Кучера; краткий отборочный тест (КОТ).

Анкета «Ориентация», характерологическая анкета (модифицированный вариант личностного опросника Шмишека), анкета профессиональной направленности личности Голланда, индикатор типов личности Майерс-Бриггс, интеллектуальный тест Вондерлика, личностный опросник Айзенка, 16-факторный личностный опросник Кеттелла, компьютерная система «Профи».

Изучение методик по специальным способностям в процессе профконсультирования (КОС. Тест Беннета по техническим способностям).

Изучение методики карьерных ориентаций Э. Шейна. Проведение и анализ результатов методики Шейна. Использование результатов методики в профконсультировании.

Модуль 2: «Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии работы с подростками»

Тема 4. Работа с подростками групп риска.

Подростки группы риска. Признаки суицидального поведения. Увлечение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры.

Появление социальной потребности в необходимом и обязательном массовом образовании. Феномен «социального детства». Превращение статичных общественных систем в динамические. Положительные функции молодежной субкультуры. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры. Наркотики как атрибут молодежной субкультуры. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры. Нехристианское и восточное направления молодежного сектантства. Движения «люди Иисуса», «свидетели Иеговы». Международное общество сознания Кришны.

Тема 5: Технологии работы с подростками, входящими в субкультуры

Предпосылки и социокультурный контекст возникновения феномена молодежной культуры.

Увлечение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры. Появление социальной потребности в необходимом и обязательном массовом образовании. Феномен «социального детства». Превращение статичных общественных систем в динамические. Положительные функции молодежной субкультуры. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры.

Особенности педагогической работы с представителями молодежных субкультур. Семь шагов решения проблемы в режиме диалога О.С. Гозмана.

Тема 6: Коррекционно-развивающие технологии работы с подростками

Тренинг в коррекции девиантного поведения. Социально-психологический тренинг. Тренинг личностного развития. Тренин общения.

Тема 7: Технологии работы с детьми подросткового возраста, входящих в группу неуспевающих

Признаки отставания детей подросткового возраста. Арт-терапия в работе с неуспевающими детьми подросткового возраста. Формирование ситуации успеха. Индивидуальное консультирование. Тренинг личностного роста.

Тема 8: Технологии создания, развития и поддержки индивидуальных образовательных траекторий в средней школе

Создание индивидуальных дорожных карт. Целеполагание. Диагностика. Создание психолого-педагогических условий для формирования интеллектуального образовательного пространства. Построение индивидуальных траекторий образования. Методика построения образовательного маршрута.

Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) и Государственной итоговой аттестации (ГИА). Психологическая поддержка учащихся в ходе

подготовки к экзаменам. Реализацию программы занятий с выпускниками и рекомендации родителям и педагогам. Групповые занятия для различных категорий детей.

Модуль 4: «Психолого-педагогические технологии воспитания»

Тема 10: Духовно-нравственное воспитание школьников подросткового возраста

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания современных подростков. Состояние проблемы духовности. Состояние духовно-нравственной сферы современных подростков. Структура мироощущения подростков. Психолого-педагогические рекомендации по созданию условий формирования духовно-нравственных основ оптимального мироощущения и социального самоопределения современных подростков

Тема 11: Гражданско-патриотическое воспитание школьников подросткового возраста

Теоретические основы патриотического воспитания подростков. Патриотическое воспитание школьников: цель, задачи, принципы. Особенности патриотического воспитания в подростковом возрасте. Воспитание патриотических чувств у подростков. Развитие у учащихся потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений. Формирование у учащихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений. Воспитание у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основы практического исследования и формирования патриотизма у подростков. Исследование уровня развития патриотических чувств у подростков. Организация практической деятельности учащихся по формированию патриотизма.

Тема 12: Национально-культурное воспитание школьников подросткового возраста

Значение национально-культурного воспитания личности. Организация национально-культурного воспитания детей и подростков в учреждениях культуры. Функции национально-культурного воспитания детей и подростков. Культурно-досуговые и социальные институты в социализации детей и подростков. Организация национально-культурного воспитания детей и подростков. Творчество - основополагающая часть культурно-досуговой деятельности в воспитании культуры среди детей и подростков. Организация практической деятельности учащихся по формированию культуры межнациональных отношений.

1.3. Планы практических и семинарских занятий

Модуль 1: «Психолого-педагогические технологии диагностики детей подросткового возраста»

Тема 1: Психологическая диагностика подростка (когнитивно-эмоциональная сфера)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика когнитивной сферы подростка.
2. Диагностика эмоционально-волевой сферы подростка.
3 Личностные особенности детей подросткового возраста.

Практические задания

Задача 1. Определите, о каких особенностях самооценки подростковидет речь: «Я толстая», «У меня такой длинный нос», «У меня такие не красивые волосы», «У меня очень большие уши», «Я такой длинный» и т.д..

Задача 2. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато – маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. ... Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя.

«…В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки».

Задание для обсуждения:

1. Подумайте какую инструкцию можно составить для современного подростка в похожей ситуации и в ситуации психолого-педагогической помощи подростку.
2. Разработайте памятку при условии благоприятного и неблагоприятного прогноза в развитии подростка.
3. Проанализируйте особенности восприятия ситуации подростком.

Лабораторный практикум 1

Проведение диагностических методик с целью исследования познавательных психических процессов.

Тема 2: Диагностика учебных достижений и личностного развития

1. ***Вопросы для обсуждения:***

1. Традиционные средства диагностики
2. Основные виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
3. Три формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный.

2. ***Практические задания***

Оцените достижения школьников подросткового возраста.

Задача. Как-то в ненастный день отправили семиклассников на уборку картофеля. План уборки школой был уже выполнен, и обычно дисциплинированный класс не был настроен на эту поездку. Пришлось согласиться: ехать не обязательно. Классный руководитель так и сказал: желающие могут остаться дома. Но при этом добавил, что разговор сегодня идет не только о выполнении плана, а о том, чтобы помочь спасти урожай. Никто не остался в тот день дома.

Вопросы:

1. Дайте характеристику ценностно-ориентационной готовности к труду?
2. С чего начинается социально-педагогическая деятельность?
3. В чем особенность мотивационной функции применяемой педагогом?

3. <u>Самостоятельная работа.</u>

Составьте примерный план написания заключения по диагностике учебных достижений подростков.

Лабораторный практикум 2

Исследование методов диагностики учебных достижений и личностного развития.

Тема 3. Профориентационные диагностические методики

1. Вопросы для обсуждения:

1. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы.
2. Общее представление о практической профконсультационной методике.
3. Прогнозная модель оценки эффективности методики.
4. Основные группы профориентационных методов.
5. Типы профконсультаций.
6. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).
7. Типичные и перспективные профориентационные программы.
8. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм.
9. Общая схема профотбора.
10. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.
11. Различные варианты составления профессиограмм
12. Профотбор и профподбор.
13. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

2. Практические задания

Составьте классификацию профориентационных методик в зависимости от задач, решаемых в профессионального отбора.

3. <u>Самостоятельная работа.</u>

Проведите на практике с подростками нижеперечисленные методики:

Профориентационные диагностические методики для нормально развивающихся детей.

1. Профориентационные методики, направленные на определение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

1) Анкета «Вы и Ваш ребенок» (онлайн)

2) Анкета «Что ты знаешь о профессиях?» (онлайн)

3) Анкета для родителей выпускников (онлайн)

4) Анкета профессионального самоопределения (онлайн)

5) Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

2. Профориентационные методики, направленные на определение профессиональных интересов и склонностей.

1) Дифференциально диагностический опросник (Е.А.Климова)

2) Методика «Профиль» (методика «Карта интересов» Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)

3) Методика «Ориентация» (И. Л. Соломин)

4) Определение профессионального типа личности (методика Д. Холланда в

модификации Г. В. Резапкиной)

5) Определение типа мышления (Г. В. Резапкина)

6) Экспрес-диагностика характерологических осбенностей личности (Айзенк

в модификации Т. В. Матолина)

7) Школьный тест умственного развития (К. М. Гуревич, М. К. Акимова,

Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова).

Профориентационные диагностические методики для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Профориентационные методики, направленные на определение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

1) Анкета «Вы и Ваш ребенок» (онлайн)

2) Анкета «Что ты знаешь о профессиях?» (онлайн)

3) Анкета для родителей выпускников (онлайн)

4) Анкета профессионального самоопределения (онлайн)

2. Профориентационные методики, направленные на определение профессиональных интересов и склонностей.

1) Дифференциально диагностический опросник (Е.А.Климова)

2) Методика «Профиль» (методика «Карта интересов» Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)

3) Методика «Ориентация» (И. Л. Соломин)

4) Определение профессионального типа личности (методика Д. Холланда в

модификации Г. В. Резапкиной)

5) Определение типа мышления (Г. В. Резапкина)

6) Экспрес-диагностика характерологических осбенностей личности (Айзенк в модификации Т. В. Матолина)

Лабораторный практикум 3

Проведение профориентационного исследования личности с помощью диагностических методик

Модуль 2: «Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии работы с подростками»

Тема 4. Работа с подростками групп риска.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен «социального детства».
2. Превращение статичных общественных систем в динамические.
3. Положительные функции молодежной субкультуры.
4. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры.
5. Наркотизация – проблема личности лили общества?
6. Сценарии вовлечения в наркотизм. Насилие над личностью.
7. Религиозные субкультуры. Структура. Особенности.

Лабораторный практикум 4

Отработка навыка применения психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий работы с подростками в рамках составления рекомендаций.

Практические задания

Задача. Я попросился на урок к Николаю Петровичу, а он сказал:

- У меня классный час. Хотите?

И вот этот классный час. Поднимается аккуратный, тщательно причесанный мальчишка, поправляет очки на носу и ровным голосом говорит:

- Я не знаю, как другим ребятам, но мне лично кажется, что вы, Николай Петрович, ошибаетесь, защищая Нелли Викторовну...

Затем раздался крайне взволнованный голос девочки:

- Как вы, Николай Петрович, можете ее оправдывать, когда она так несправедливо поступила с нами...

По классу прокатывается легкий гул. И еще несколько выступлений:

- Вы не правы, вы заблуждаетесь, вы не должны...

Николай Петрович сидит за столом и внимательно слушает. На его лице ни тени иронии, насмешки или высокомерной снисходительности - только внимание. Класс единодушен, класс убеждает его в неправоте. Класс, можно сказать, воспитывает своего классного руководителя.

Ребята уверены, что, взяв под защиту старшую пионервожатую, Николай Петрович просто хотел отстоять честь «мундира». А дело было вот в чем. Два дня назад вожатая потребовала, чтобы ребята срочно отправились

собирать макулатуру. Они отказались, потому что на этот день у них намечен культпоход в музей, просили перенести сбор макулатуры на другое время. Вожатая накричала на них, упрекнула в лени и нерадивости.

Николай Петрович слушает ребят, и временами кажется, что он сейчас согласится: «Да, пожалуй, вы правы». Но он почему-то медлит, и вдруг спрашивает негромким глуховатым голосом:

- Пионервожатая приходила к вам на большой перемене?
- Да, после алгебры.
- Половина ребят в коридор уже вышла, она обратно всех загнала...
- То есть попросила вернуться?
- Ну, попросила...
- А вы согласились не сразу? Вы еще помялись у дверей?
- Немножко помялись...
- И ей, разумеется, показалось, что вы ее совершенно не уважаете?
- Ну, может быть...
- И пионервожатая стала нервничать и повысила голос... Вы же заговорили все сразу, а она, конечно, не могла вас ни понять, ни перекричать. У нее сложилось мнение, что вам действительно идти собирать макулатуру лень, что ее просьба для вас ничего не значит... Так?
- Так, наверное...
- Нелли Викторовна, как вам известно, работает первый год. И боится уронить себя в ваших глазах, Дома она вспоминает весь свой день и заново переживает каждое не так сказанное слово... Вспомните, у кого-нибудь из вас, наверное, бывало так: скажешь что-нибудь неловкое, неуместное - потом целую неделю или даже месяц переживаешь...

Еще несколько минут назад такой категоричный, убежденный в своей правоте класс теперь потрясенно молчал. Непримиримые максималисты, они вдруг ощутили на миг душевное состояние другого человека, и их упорство показалось мелочным, ненужным, невеликодушным, наконец.

Вопросы:

С помощью какого метода педагог урегулировал конфликтную ситуацию в классе?

Уровни агрессивного поведения?

Какие методы социальный педагог может применить для измения отношения в коллективе?

Тема 5: Технологии работы с подростками, входящими в субкультуры

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-исторические и теоретические основания контркультуры.
2. Контркультура и молодежная субкультура в современном социокультурном аспекте.
3. Увлечение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры.

4. Феномен «социального детства».
5. Превращение статичных общественных систем в динамические.
6. Положительные функции молодежной субкультуры.
7. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры

Лабораторный практикум 5

Разработка психолого-педагогических рекомендаций в работе с подростками входящими в субкультуры.

Тема 6: Коррекционно-развивающие технологии работы с подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Изотерапия как разновидность арттерапии
2.Основные формы организации изотерапии.
3. Методика проективного рисования.
4. Оборудование изотерапевтических кабинетов.
5. Связь изотерапии с другими видами терапии.
6. Анималотерапия как нетрадиционный способ коррекционного воздействия.
7. История становления и развития зоотерапии.
8. Проблема развития канистерапии в нашей стране.
9. Использование анималотерапии в реабилитации детей с ОВЗ.
10. Требования к профессиональной подготовке анималотерапевта.
11. Достоинства и недостатки анималотерапии как метода психокоррекции.
12. Теоретические обоснования использования методов поведенческой коррекции в психокоррекционной работе с детьми и подростками.
13. Показания и противопоказания к использованию методов поведенческой коррекции в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Методы классического обусловливания.
15. Методы оперантного обусловливания.
16. Мультимодальное программирование.

Лабораторный практикум *6*

Применение игровых техник в рамках коррекционно-развивающей работы с подростками

Практические задания

1. Составьте перечень игрушек и игровых материалов, необходимых для проведения сеансов игровой терапии.
2. Подберите методики игровой терапии, направленные на коррекцию различных сфер психического развития детей и подростков.
3. Подберите методики проективного рисования.

Самостоятельная работа.

Подготовить реферат на тему: «Игротерапия как метод психологической коррекции.

Тема 7: Технологии работы с детьми подросткового возраста, входящих в группу неуспевающих

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «неуспевающий подросток».
2. Причины отставания подростка в учебном процессе.
3. Вопросы, волнующие родителей неуспевающих детей.
4. Содержание диагностической беседы с неуспевающим подростком.

Лабораторный практикум 7

Выполнение аналитико-синтетического задания по теме занятия.

Практические задания

Подготовить сообщения по одному из направлений поведенческой психокоррекции по плану: основные положения направления, техники, позиция психолога, требования к клиенту.

Ситуация 1

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Что ответили бы Вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

Самостоятельная работа.

Подготовить реферат на тему: «Коррекция детских страхов средствами поведенческой терапии»

Тема 8: Технологии создания, развития и поддержки индивидуальных образовательных траекторий в средней школе

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под индивидуальной образовательной траекторией?
2. Ключевые компоненты, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории.
3. Критерии оценки уровня реализованности персональной образовательной траектории.

Лабораторный практикум 8

Проведение анализа материалов статьи по персональным образовательным траекториям.

Самостоятельная работа

1. Составить словарь основных понятий входящих в теории индивидуальных образовательных траекторий
2. Заполнить таблицу:

Название технологии	Техники	Позиция педагога-психолога	Позиция подростка

Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ

Вопросы для обсуждения:

1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Объединение выпускного экзамена со вступительным.
2. Условия проведения ЭГЭ. Объективность оценки на ЕГЭ, самостоятельность, активность выпускников на экзамене;
3. Исследования А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьева - до и после экзамена с группой абитуриентов, сдающих приемный экзамен в вуз.
4. Составление рекомендаций для детей и их родителей.
5. Индивидуальные консультации родителей выпускников.
6. Значимые характеристики, которые требуются в процессе сдачи ЕГЭ и ГИА:
   - высокая мобильность, переключаемость;
   - высокий уровень организации деятельности;
   - высокая и устойчивая работоспособность;
   - высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
   - четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
   - сформированность внутреннего плана действий.

Лабораторный практикум 9

Подготовка и разработка материалов занятия-практикума для старшеклассников по теме «ЕГЭ: как его сдать успешно».

Самостоятельная работа

Для того чтобы лучше понять, что представляет собой ЕГЭ с психологической точки зрения, можно сравнить его с традиционным экзаменом. ЕГЭ кардинально отличается как от устного экзамена, так и от традиционного письменного, поскольку последний не проводится в форме тестирования. Заполните таблицу.

Сравнительный анализ традиционного экзамена и ЕГЭ

Отличительные особенности	Традиционный экзамен	Единый государственный экзамен
Что оценивается?		
Что влияет на оценку?		
Кто оценивает?		
Когда можно узнать результаты экзамена?		
Критерии оценки		
Содержание экзамена		
Как происходит фиксация результатов?		
Стратегия деятельности во время экзамена.		

Модуль 4: «Психолого-педагогические технологии воспитания»

Тема 10: Духовно-нравственное воспитание школьников подросткового возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты процесса воспитания.
2. Личность ребенка в воспитательном процессе.
3. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
4. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
5. Понятия «духовность» и «нравственность»
6. Нравственные качества личности
7. Виды деятельности по формированию нравственных качеств личности.

Лабораторный практикум 10

Задание 1

Проведение воспитательного мероприятия (возрастная группа – подростки) в рамках отработки навыков использования психолого-педагогических технологий в работе с подростками.

Задание 2

Выполнение практического задания

<u>Самостоятельная работа.</u>

Подобрать методики изучения личности воспитанника и коллектива.

Тема 11: Гражданско-патриотическое воспитание школьников подросткового возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Система патриотического воспитания школьников: 1. Морально-психологическая подготовка.
2. Внеурочная работа
3. Тесное сотрудничество семьи и школы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и подростков.

Лабораторный практикум 11

Анализ приведенной реальной ситуации

Самостоятельная работа

Составьте перечень всех возможных направлений Гражданско-патриотическое воспитание школьников подросткового возраста. Дайте им краткую характеристику.

Тема 12: Национально-культурное воспитание школьников подросткового возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Какова основная цель этнокультурного воспитания подростков?
2. Какие на ваш взгляд существуют проблемы осуществления этнокультурного воспитания детей подросткового возраста? Пути решения.
3. Какова роль семьи в этнокультурном воспитании детей подросткового возраста?
4. Плюсы и минусы многонациональной школы.
5. Хотите ли вы, чтобы среди ваших учащихся были дети разных этнических групп?

Лабораторный практикум 12

Анализ и разработка методических наработок по теме занятия.

Самостоятельная работа.

Какие основные международные акты о защите прав народностей вы знаете? Законспектируйте их.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и

углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки творческих проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.
6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по итогам контрольных работ, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583211

Дополнительная литература:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583150

2. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584878

3. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588260

4. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585086

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
7. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
8. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)
9. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» https://infourok.ru

10. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru

11. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/

Базы данных

1. Электронная база данных управления образованием регионов // Официальный сайт Министерства образования науки Российской Федерации РФ (http://russia.edu.ru/dbregions)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-1

в части дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-1.1 З.3 Знает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.1 У.3 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.3 З.12 Знает методологические основы организации и технологии индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.12 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.4 З.17 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ПК-1.1 З.3 Знает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.1 У.3 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.1 В.3 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.3 З.12 Знает методологические основы организации и технологии индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.12 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.12 Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен

		обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.4 З.17 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.17 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-1.1 З.3 Знает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.1 У.3 Умеет определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.1 В.3 Владеет навыками определять возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся основной школы и старших классов ПК-1.3 З.12 Знает методологические основы организации и технологии индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 У.12 Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3 В.12 Владеет технологиями обучающихся индивидуальной помощи и поддержки обучающихся основной школы и старших классов в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.4 З.17 Знает методологические основы проектирования развивающей образовательной среды; методы разработки программ воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 У.17 Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий ПК-1.4 В.17 Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации детей подросткового возраста, коррекционных программ, в том числе с применением цифровых технологий	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-3

в части дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-3.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с подростками ПК-3.2 У.4 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с подростками ПК-3.3 З.11 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с подростками ПК-3.3 У.11 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с подростками	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ПК-3.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с подростками ПК-3.2 У.4 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с подростками ПК-3.2 В.4 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками ПК-3.3 З.11 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с подростками ПК-3.3 У.11 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с подростками	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен
3	Повышенный уровень (относительно	ПК-3.1 З.4 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с подростками	Вопросы к семинарам Решение

	порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-3.2 У.4 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с подростками ПК-3.2 В.4 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками ПК-3.3 З.11 Знает принципы и технологии, в том числе цифровые, разработки, реализации и оценки эффективности программ коррекционно-развивающей работы с подростками ПК-3.3 У.11 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать, в том числе с применением цифровых технологий, программы коррекционно-развивающей работы с подростками ПК-3.3 В.11 Владеет навыками разработки, реализации и оценивания программ коррекционно-развивающей работы с подростками	ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-4

в части дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-4.1 З.3 Знает теорию, методологию психодиагностики подростков, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-4.2 У.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей подросткового возраста, адекватный целям исследования; изучать интересы, склонности, способности детей подросткового возраста	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен

2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ПК-4.1 З.3 Знает теорию, методологию психодиагностики подростков, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-4.2 У.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей подросткового возраста, адекватный целям исследования; диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей подросткового возраста	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-4.1 З.3 Знает теорию, методологию психодиагностики подростков, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-4.2 У.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей подросткового возраста, адекватный целям исследования; диагностировать особенности протекания психических процессов, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей подросткового возраста ПК-4.2 В.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей подросткового возраста с использованием стандартизированного, в том числе цифрового, инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-6

в части дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	ПК-6.2 З.4 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста ПК-6.2 У.4 Умеет применять методы поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен
	Базовый уровень (относительно порогового уровня) **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-6.2 З.4 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста ПК-6.2 У.4 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи Лабораторные занятия Зачет Экзамен
	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-6.2 З.4 Знает методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста ПК-6.2 У.4 Умеет применять методы и технологии поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста ПК-6.2 В.4 Владеет навыками применения стандартных методов и технологий поддержки психологического здоровья детей подросткового возраста	Вопросы к семинарам Решение ситуационных заданий (кейсов) Тестирование письменное Практические задачи ЗачетЛабораторн

			ые занятия Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны ее цели, задачи и трудоемкость. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин, которые дают основу для изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с подростками».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных проблем в соответствии с темами модулей.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение ситуационных задач, приведенных в программе учебной дисциплины, обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбиваются на команды для организации дискуссий, «мозгового штурма», «конференций», «круглых столов». Каждая команда обеспечивается необходимым материалом учебно-методического сопровождения, включая вопросы к дискуссии, практические задачи и проблемные ситуации.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Психолого-педагогические технологии работы с подростками

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1. Тестирование письменное
2.1.2. Выступление на семинаре
2.1.3. Решение ситуационных заданий (кейсов)
2.1.4. Практические задачи
2.1.5. Лабораторные работы.
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету и экзамену)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету и экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1			ПК-3			ПК-4		ПК-6
	ПК-1.1	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-3.1	ПК-3.2	П-3.3	ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-6.2
Тестирование	З3	З12	З17	З4		З11	З3		З4
Вопросы к семинарам	З3 У3	З12 У12	З17 У17	З4	У4	З11 У11		У3В3	З4 У4
Решение ситуационных заданий (кейсов)	З3 У3 В3	З12 У12 У12	З17 У17 З17	З4	У4 В4	З11 У11 В11	З3	У3В3	З4 У4 В4
Практические задания	З3 У3 В3	З12 У12 У12	З17 У17 З17	З4	У4 В4	З11 У11 В11	З3	У3В3	З4 У4 В4
Лабораторные работы	З3 У3 В3	З12 У12 У12	З17 У17 З17	З4	У4 В4	З11 У11 В11	З3	У3В3	З4 У4 В4
Формы промежуточного контроля									
Зачет	З3 У3 В3	З12 У12 У12	З17 У17 З17	З4	У4 В4	З11 У11 В11	З3	У3В3	З4 У4 В4
Экзамен	З3 У3 В3	З12 У12 У12	З17 У17 З17	З4	У4 В4	З11 У11 В11	З3	У3В3	З4 У4 В4

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Тестирование письменное

Тема 1: Психологическая диагностика подростка (когнитивно-эмоционально-волевая сфера)

1. Для подросткового возраста характерно

a) стремление к самостоятельности и уверенность в собственных силах;

*b) стремление к самостоятельности и неуверенность в собственных силах;

c) стремление подчиняться и уверенность в собственных силах;

d) стремление подчиняться и неуверенность в собственных силах

2. К поведенческим реакциям, которые характерны для подростков и для более младшего возраста, относятся:

a) реакция отказа, реакция протеста, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации;

b) реакция отказа, реакция протеста, реакция имитации, реакция группирования;

c) реакция имитации, реакция группирования;

*d) реакция отказа, реакция протеста, реакция имитации, реакция компенсации, реакция эмансипации

3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте по Д.И. Фельдштейну:

a) учебная;

b) общественно-полезная;

c) интимно-личностное общение;

*d) все перечисленное верно

4. Период сензитивный для развития воли:

*a) подростковый возраст;

b) дошкольный возраст;

c) младший школьный возраст;

d) юношеский возраст

5. Центральным новообразованием подросткового возраста считается:

a) становление самосознания;

b) становление системы мотивов;

*c) чувство взрослости;

d) правильного ответа нет

6. В подростковом возрасте внимание становится:

a) непроизвольным, избирательным;

*b) произвольным, планомерным;

c) произвольным, избирательным;

d) избирательным, непреднамеренным

7. В подростковом возрасте воображение выполняет следующие функции:

a) подросток аргументирует собственные влечения и эмоции;

*b) стремится образы воображения сделать всеобщим достоянием и тем самым утвердиться;

c) лучше осознает собственные влечения и эмоции;

d) впервые представляет будущий жизненный путь

8. «Чувство взрослости» – это

a) интеллектуальная и психологическая взрослость;

b) интеллектуальная и биологическая взрослость;

*c) интеллектуальная и социальная взрослость;

d) биологическая и социальная зрелость

9. К концу подросткового возраста складывается:

*a) достаточно развитое самосознание, способность к постановке перспективных задач;

b) недостаточно сформированное самосознание, способность к постановке перспективных задач;

c) достаточно развитое самосознание, способность к постановке лишь ближайших задач;

d) недостаточно сформированное самосознание, способность к постановке лишь ближайших задач

10. Новый уровень самосознания как центральное новообразование в старшем подростковом возрасте:

a) рефлексия;

b) конформность;

c) половая идентификация;

*d) «Я»-концепция

Тема 3. Профориентационные диагностические методики

1. Какой смысл можно вкладывать в понятие «карьера»?

a) это успех в какой-либо деятельности, но с некоторым негативным оттенком (типа «карьеризм»);

b) определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни;

c) «карьера» связывается с иронией и осуждением;

*d) все ответы верные.

2. Что традиционно подразумевается под понятием «профессиональный выбор»?

a) определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни;

*b) это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника;

c) это успех в какой-либо деятельности;

d) все ответы верные.

3. Что считал «первичным благом» Дж. Роуз?

*a) чувство собственного достоинства;

b) материальные блага;

c) свободу;

d) все ответы верные.

4. С каким феноменом связывал А.Маслоу процесс «самоактуализации личности»?

a) со свободой строить самого себя;

b) с делом, которое делает человек;

*c) с увлеченностью значимой работой;

d) все ответы верные.

5. В чем увидел смысл самоопределения П.Г. Щедровицкий?

a) со свободой строить самого себя;

*b) с делом, которое делает человек;

c) с увлеченностью значимой работой;

d) все ответы верные.

6. Сколько уровней профессионального самоопределения выделил Е.А. Климов?

a) 3

*b) 2
c) 4
d) 6.
7. Кто из философов поставил проблему «отчуждения труда от капитала»?
*a) К.Маркс
b) Ф.Энгельс
c) В.И. Ленин
d) все ответы не верны.
8. Какой самый главный вариант в своей «триаде смыслов» выделяет В.Франкл?
*a) страдания;
b) деньги;
c) свободу;
d) все ответы верные.
9. Кто в 20-е годы прошлого столетия считал, что со временем профотбор должен замениться профконсультацией?
a) К.Роджерс;
*b) Г.Мюнстенберг;
c) А.Маслоу;
d) все ответы не верны.
10. Каким социальным институтом может осуществляться профориентация?
a) школой;
b) предприятиями, фирмами, организациями;
c) психолого-педагогическими центрами;
*d) все ответы верные.
1. Что ограничивает выбор и использование тестов при работе профконсультанта?
a) тестирование никогда не проводится против воли клиента, без соответствующей беседы с ним;
b) тестовый материал подбирается индивидуально в соответствии с проблемами клиента, если приходится прибегать к групповому методу тестирования, то следует варьировать и дополнять его при необходимости индивидуальными испытаниями;
c) особое внимание следует уделить установлению порядка в проведении тестов, чтобы усталость, спешка не исказили результатов, как и ожидания и установки;
*d) все ответы верные.
2. Какая существует опасность при использовании «компьютерных» советчиков?
*a) у подростка формируется «компьютерное» мышление;
b) развитие компьютерной зависимости;
c) развитие интернет-зависимости;
d) все ответы верные.
3. Какой подход полностью отвергает насилие и манипуляции над консультируемым?
a) рационалистический;

b) тестологический;
*c) гуманистический;
d) все ответы верные.
4. Какой стиль применяется при профконсультировании?
a) мягкий;
b) поддерживающий;
c) провокационный;
*d) все ответы верные.
5. Назовите форму практического профконсультирования.
a) комплексная консультация;
b) системная консультация;
*c) индивидуальная консультация;
d) все ответы верные.
6. Назовите вид индивидуальной консультации?
a) информационная;
b) диагностическая;
c) коррекционная;
*d) все ответы верные.
7. Что является объектом диагностики при индивидуальном консультировании?
a) индивидуально-психологические особенности;
b) мотивационная сфера;
c) социальная и профессиональная направленность;
*d) все ответы верные.
8. Каким принципом должен в своей деятельности руководствоваться профконсультант?
*a) необходимости и достаточности;
b) максимализма;
c) «не навреди»;
d) минимализма.
9. Что является предметом диагностики при профконсультировании?
a) мотивационная сфера;
*b) профпригодность;
c) личностные качества;
d) все ответы верные.
10. Какая схема позволяет профконсультанту применять в своей деятельности наиболее упрощенный алгоритм?
a) поступательная;
b) последовательная;
*c) наложения;
d) все ответы не верны.

1. Какова цель игры для школьников «профконсультация»?
a) знакомство учащихся;
b) сброс излишней энергии;

*c) знакомство учащегося с процедурой правильного построения личных профессиональных планов;
d) все ответы верные.
2. Когда ведущий игры «профконсультация» должен вмешаться?
*a) игровой конфликт перерастает в межличностный;
b) игроки увлеклись обсуждением какого-то частного вопроса;
c) игроки начинают явно дурачиться.
d) все ответы верные
3. Сколько этапов содержит игра «профконсультация»?
a) 6;
b) 5;
c) 3;
*d) 4.
4. Какие игры можно отнести к профориентационным упражнениям?
*a) человек-профессия;
b) MMPI;
c) Р.Б. Кеттела;
d) все ответы не верны.
5. Какова основная идея Бланковой игры с классом?
*a) самостоятельное изготовление участниками карточек и игровых бланков, с последующей игрой в карты и отражением результатов игры в своих бланках;
b) соблюдение анонимности ответов;
c) быстрое проведение;
d) все ответы верные.
6. В какой форме лучше проводить профзанятия с классом при использовании Бланковой методики?
a) интригующей;
b) полушутливой;
c) ненавязчивой;
*d) все ответы верные.
7. Какова общая логика применения «схем» и профориентационной игровой деятельности?
a) озадачивание подростков (создание мотивационной основы рассмотрения данного вопроса);
b) краткое знакомство со схемой;
c) рассмотрение с помощью схемы нескольких типичных задач-ситуаций (заготовленных заранее);
*d) все ответы верные
8. Какие схемы можно отнести к схемам общей оценки ситуаций самоопределения?
a) «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (Е. А. Климов);
b) схему уровней сформированности ЛПП;
c) схему различения внешних и внутренних выборов;
*d) все ответы верные.

9. Какие методики относятся к методикам ценностно-нравственной оценки ситуаций?
a) схема осуществления человека (по В. Франклу);
b) поле ценностных ориентаций;
c) «нравственный перекресток»;
*d) все ответы верные.
10. В чем главное достоинство карточных методик профориентации?
*a) предметности поискового действия;
b) простоте проведения;
c) наглядности;
d) все ответы верные.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психологии дошкольного возраста.

Вопросы к семинарским занятиям

1. Каковы психологические причины возникновения профориентации?
2. С каким фактором коррелирует «уровень свободы» в обществе?
3. В каком году вышел закон «О занятости населения»?
4. Чем характеризуется профориентация во Франции?

5. В чем особенности профориентационной работы в Германии?
6. Назовите характерные черты профориентации в Великобритании.
7. Каковы особенности профориентации в Канаде?
8. Кто из ученых разработал профориентационный F-тест?
9. Назовите основной фактор выбора профессии по С. Фукуяме?
10. Сколько факторов изучения для требований к профессии предложил Ф. Парсонс?
11. На что ориентирует человека традиционная профориентация?
12. Какой подход традиционно используется в исследованиях самоопределения личности?
13. Национально-этнические и культурные особенности западной системы воспитания.
14. Специфика воспитания детей в семьях африканского типа.
15. Отличие азиатской системы семейного воспитания.
16. Патриотическое воспитание.
17. Культура межнационального общения.
18. Воспитание веротерпимости и толерантности.
19. Методика воспитания культуры межнационального общения.
20. Содержательная сущность понятий «толерантность», «этническая толерантность», «воспитание толерантности»; ваша интерпретация значения понятия «толерантность».
21. Цель, содержание, система принципов, факторы воспитания толерантности.
22. Образ (модель) толерантной личности.
23. Технологии создания, развития и поддержки индивидуальных образовательных траекторий в средней школе
24. Цели построения индивидуальных образовательных траекторий.
25. Поэтапная реализация индивидуальной образовательной траектории.
26. Создание интеллектуального образовательного пространства.
27. Акцентуации характера и динамика формирования психопатий в подростковом возрасте.
28. Формирование патологических зависимостей в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомании, токсикомании, табакизм).
29. Криминогенное поведение подростков. Делинквентное поведение, его определение и критерии.

Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

30. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей группы риска?.
31. Изменение отношения к своему здоровью: выработка
32. Способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	**C**	**75-71**	**4-**	

несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Решение ситуационных заданий (кейсов)

Кейс № 1. «Центр занятости населения».

Описание ситуации: Ольга Петрова, учащаяся 9 класса МОУ СОШ № 1, пришла в Центр занятости населения. За время обучения в школе девушка успешно освоила учебные предметы. По характеру она спокойная, уравновешенная. К учебе относится ответственно, проявляет желание учиться на повара, любит готовить. Ольга интересуется: «Востребована ли на рынке труда в нашем городе выбираемая ею профессия? Растет ли спрос на рабочие кадры, насколько востребованы люди, получившие рабочие профессии?»

Задание: Подумайте, востребованы ли рабочие профессии в нашем

городе, аргументируйте свое мнение, с учетом наличия предприятий города. Составьте перечень рейтинга востребованных профессий на рынке труда. Проведите информационную беседу с Ольгой Петровой на тему: «Востребованность профессии повар».

Кейс № 2. «Семья».

Описание ситуации: Петр Иванов, 15 лет из рабочей семьи, успешный обучающийся школы. Петр решил поступить в профессиональное училище и получить профессию плотник. Увлекается резьбой по дереву, любит мастерить, заниматься моделированием из различных материалов. В выборе профессии Петр не ориентируется на ее престиж, считает, что необходимо выбирать ту профессию, в которую можно внести свой личный вклад и подготовить себя к деятельности, приносящий высокий уровень дохода. Однако родители настаивают на выборе юридической специальности, поскольку сами являются юристами и считают, что она является престижной.

Задание: Подумайте, согласны ли вы с мнением родителей Петра Иванова? Аргументируйте свое мнение. Составьте мотивационную беседу с родителями Петра Иванова относительно выбора профессии плотника, и ее престижа.

Кейс 3.«Праздник на скамейке»

Структура кейса: ситуация, варианты продолжения и развития ситуации.

Ситуация: Стояла тёплая осень. В дальнем уголке парка, на деревянной скамейке сидела компания. Борис играл на гитаре, остальные явно скучали. По аллее шёл Степан. Подошёл к компании, поздоровался. Долго копался в своей сумке, потом сказал: «А что я принёс!» – и достал спрятанную бутылку вина.

Компания оживилась. Послышались одобрительные возгласы. Из этой же сумки появились пластиковые стаканчики и нехитрая закуска. Степан со знанием дела открыл бутылку и разлил вино по стаканчикам. Подростки загалдели, потирая руки в предвкушении удовольствия. Начался оживлённый разговор.

Неизвестно откуда возле скамейки появилась женщина неопределенного возраста.

– Ой, ребятки! У вас тут праздник?! Что отмечаете? Плесните мне, и я с вами порадуюсь.

– Иди, тётка, куда шла! Ходят тут алкашки всякие.

– Погляди, какие строгие… А сами-то?! Ну, хоть бутылку оставьте.

Ушла. Степан предложил отметить начало учебного года. Подростки взяли стаканчики. Николай, подержав стаканчик в руках, оглянулся на уходящую женщину и поставил его обратно:

– Я пить не буду.

– ?!

Степан: Да чего ты? Ребёнок что ли?

Василий: Да что ты? Такой повод. Надо выпить.

Борис: Стёпа старался, доставал. А ты…

Николай: Вы пейте, на меня не смотрите…

Продолжение и развитие ситуации:

-От имени Николая: Лет через 10 посмотрим, что с каждым из нас будет. Вы очень скоро станете такими же, как эта тётка. Каждый раз, когда вы будете покупать бутылку, я буду откладывать такую же сумму в копилку. Через 10 лет, я думаю, у меня накопится солидная сумма, а у вас возникнуть проблемы со здоровьем, учёбой, общением, семьёй, деньгами.

-В компании наступила тишина, каждый о чём-то думал. Не глядя друг на друга и, не сговариваясь, подростки вылили вино на землю. Степан, выливая вино из бутылки, весело сказал: «Что-то я проголодался, давайте поедим».

Кейс 4. «Я и моя семья»

Состав кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения.

Ситуация (письмо Марины): «… Я так хочу свободы! Так хочу просто побыть одна, но с моими родственниками это просто невозможно! У меня два брата и младшая сестра, а также родители, которые заботятся обо мне так сильно, что меня уже тошнит от этого. Если я хочу пойти к подруге на выходные, то у моих родителей сразу появляются срочные дела, которые я должна сделать именно на этих выходных. А если я скажу своим родителям, что у меня есть парень, они просто не выпустят меня из дома! Папа говорит, что я лентяйка, но я единственная в нашем доме, кто делает хоть что-то! Так обидно!

Мой старший братец наказание какое-то! Он подкалывает меня, а я потом просто плачу ночью в подушку после его шуток! А младший просто исчадие ада! Он подслушивает мои разговоры по телефону, позорит меня перед друзьями! Сестрёнка роется во всех моих личных вещах, пользуется моей косметикой! О Боже! Как я устала от всего этого!

Поскорее бы мне уехать в колледж, чтобы не видеться с ними подольше! Я мечтаю, чтобы у меня была своя маленькая комнатка, где никто и ничего бы не трогал! Хочу решать сама с кем, куда и когда мне идти. Уеду куда-нибудь подальше, и уж точно не буду скучать!»

Вопросы для анализа и обсуждения:

В чём вы согласны с Мариной?

В чём она не права?

Охарактеризуйте отношение к ней её братьев, сестры, мамы, папы. Правильно ли поступит Марина, если уедет из дома?

Ваши советы членам Марининой семьи. Как поступить Марине в сложившейся ситуации?

Критерии оценивания	Баллы
Ситуация понята и интересна студенту. Имеется навык решения кейсов и к данной ситуация правильно применен маркетинговый инструментарий. Обозначена проблема, представлены практические пути ее решения, логично и обоснованно изложена собственная	90-100

позиция; сформулированы выводы и предложения.	
Ситуация понята студентом; теоретический материал связан с практикой, но студент недостаточно владеет маркетинговым инструментарием, в связи с чем ситуационная задача решена не совсем эффективно	80-89
Ситуация – изучена и понята студентом. В ответе имеются существенные отступления от требований к выполнению ситуационной задачи. Студент знает теорию, но слабо ее применяет на практике в данной ситуации.	70-79
Ситуация – изучена студентом. Ответ не дает решения ситуационной задачи (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

Практические задачи

1. Напишите эссе на темы: « Что такое профессия», «Я и моя профессия», «Психологические аспекты профессии», «Основные различия имеющихся классификаций профессий, их достоинства и недостатки».
2. Составьте профессиограмму конкретного вида труда в определенной организации в целях профессиональной ориентации для желающих занять возможную вакансию по данному виду труда.
3. Составьте план работы с учащимися X-XI классов, опираясь на систему профориентационных занятий и консультаций с подростками, разработанную В.Б.Борейшей.
4. Назовите основные характеристики культуры межнационального общения. Обоснуйте взаимосвязь понятий «патриотизм», «национализм» и «интернационализм».
5. Что означает понятие «толерантность»? В чем проявляется толерантность учителя? Назовите основные проявления этого качества. Как формировать толерантность у детей?
6. Назовите средства воспитания культуры межнационального общения. В чем особенность ваших действий в коллективе, в котором обучаются дети разных национальностей?
7. В российских школах совместно обучаются дети разных национальностей, безусловно, необходимо учитывать специфику формирующего влияния их семей. Попробуйте описать наиболее рельефные особенности воспитания мальчиков и девочек в еврейской, немецкой, русской, татарской семьях, сохранивших свой национальный уклад, традиции, обычаи и проживающих в городской и сельской местности.
8. Решите педагогические ситуации:

В классе обучаются три ученика среднеазиатских республик (или кавказских). Большая часть детей в классе игнорирует этих учеников, а некоторые насмехаются над ними, унижают их. Ваши действия.

В класс пришел ребенок из семьи беженцев. Он плохо владеет русским языком. Ваши действия.

9. Составьте перечень педагогических ситуаций, которые позволяют выявить сформированность культуры межнационального общения.

10. Составьте тематику бесед (занятий) для школьников разного возраста по культуре межнационального общения.

11. Сформулируйте правила поведения педагога (родителей), выполнение которых будет способствовать воспитанию толерантности у детей.

12. Обратитесь к Интернет-источникам и отберите информацию на тему «Проблемы патриотического воспитания в современном отечественном образовании». Подготовьте тезисы.

13. Информация для размышления. Патриотизм и интернационализм... Вы согласны, что остаются чистыми, святыми для каждого человека и любовь к своей Отчизне, своему народу, и признание независимости других народов, их истории и культуры, права на существование и сосуществование? Настоящий патриотизм, возможен ли он без интернационализма? А дружба между разными народами исключает патриотизм каждого из них? Какого человека и почему вы считаете патриотом? Как относитесь к другим народам? Как понимаете взаимодействие наших культур – искусств, языка, традиций? Можно ли (да и нужно ли) специально вырабатывать в детях патриотизм и интернационализм, или эти качества сами возникают в процессе естественной социализации?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала	**A**	**90-86**	**5-**	

с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).				
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией,	**E**	**60**	**3-**	

возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.5. Лабораторные работы.

Лабораторный практикум 1

Проведение диагностических методик с целью исследования познавательных психических процессов.

1. Методика корректурной пробы, методика Мюнстенберга, кольца Ландольта, таблицы Шульте.
2. Методики, направленные на изучение мыслительных операций, видов мышления (логико-количественные отношения, выделение существенных признаков, сложные аналогии, рефлексивность мышления). Определение лабильности-ригидности мышления с помощью методики «Словесный лабиринт». Изучение понятийного мышления с помощью методик «Сравнение понятий», «Логика связей».

Лабораторный практикум 2

Исследование методов диагностики учебных достижений и личностного развития.

1. Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)
2. Цель диагностики. Функции диагностики учебных достижений и личностного развития. Этапы педагогической диагностики. Методы проведения диагностики учебных достижений. Текущая (промежуточная) диагностика. Итоговая диагностика

Лабораторный практикум 3

Проведение профориентационного исследования личности с помощью диагностических методик

1. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
2. «Дифференциально-диагностичекий опросник» (ДДО).
3. «Карта интересов», опросник разработан А.Е. Голомштоком.
4. «Карта интересов», модификация О.Г. Филимоновой.
5. Опросник А.Е. Голомштока. «Матрица выбора профессии».
6. Методика Л.А. Йовайши.
7. Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.

8. «Ориентация» анкета И.Л. Соломина. Оценка профессиональной направленности личности учителя.

9. «Профассоциации». «Профессиональные намерения».

10. «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).

11. «Цель - Средство - Результат» методика А.А. Карманова (ЦСР).

12. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.

13. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

Лабораторный практикум 4

Отработка навыка применения психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий работы с подростками в рамках составления рекомендаций.

Составьте рекомендации, опираясь на нижеприведенные понятия:

1. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска.

2.Современное состояние российской семьи.

3.Причины неблагополучия.

4.Типы неблагополучных семей.

5. Психологическая характеристика подростков испытывающих семейное неблагополучие.

Лабораторный практикум 5

Разработайте психолого-педагогические рекомендации в работе с подростками входящими в субкультуры.

Практические задания

Ситуация.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Лабораторный практикум *6*

Применение игровых техник в рамках коррекционно-развивающей работы с подростками

Игра «Двое с одним мелком»

Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.

Оборудование: лист А4, карандаши.

Ход игры: Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

- Что ты нарисовал, работая в паре?
- Сложно ли вам было рисовать молча?
- Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?
- Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

Задание 2.
Игра «ЯВНО ИЛИ ТАЙНО»

Каждый человек — личность. И чем эта личность более самобытна и более неподражаема, тем сложнее, но интереснее общение с такой личностью. ПОЭТОМУ невозможно ожидать одинаковой реакции разных людей на одно и то же событие. Тем не менее, жизнь человека в обществе заставляет его следовать каким-то общественным канонам, часто вопреки своим внутренним установкам и убеждениям. Во многих случаях это оправдано как личными, так и общественными интересами. Но не всегда следует поддаваться психологии толпы и не иметь собственного мнения, Как же удержаться от этого стадного чувства повиновения обществу? Как сохранить выдержку и твердость своих убеждений? Для начала давайте выясним, имеет ли место этот факт среди участников. Предлагаем каждому сформулировать один вопрос, по которому провести два голосования: одно открытое, другое тайное. Вопрос желательно выбрать на очень острую тему, может быть касающийся конкретных личностей данного коллектива. Ответом на вопрос может быть либо "да", либо "нет". Допускаются и нейтральный ответ "не знаю", т.е. воздержание от высказывания мнения. На продумывание вопросов отводится одна минута. Пожалуйста. (Гонг) Теперь просьба, свой вопрос изложить на листочке бумаги и, не подписывая, сложить бумажку и отдать ее ведущему. (Гонг). Теперь ведущего просим перемешать бумажки и раздать всем присутствующим. Каждый читает доставшийся ему вопрос громко для всех и пишет против него количество голосов "за' или "против". Итак, читайте и запишите на записке количество голосов. (Гонг). А теперь пускаем вопросы по кругу. Каждый, не подписывая, отвечает на вопрос знаком "плюс" или "минус". Как только записки вернутся в исходное состояние просим подвести итог: количество "плюсов" и "минусов". Пожалуйста. (Гонг). Теперь просьба каждому по очереди огласить доставшийся ему вопрос, ответы присутствующих — количество голосов "за" и "против" и написать в записке. Просим вас. (Гонг)

Подведите итоги и сообщите разницу тайного и открытого голосования. Просим всех по очереди. (Гонг) Теперь проделаем следующий эксперимент. Выберите любой вопрос, не обязательно ваш собственный, по которому число голосов "за" и "против" примерно одинаковое. Попробуйте навязать ваше мнение по данному вопросу всем присутствующим за счет его некоторой перефразировки и придания ему некоторой эмоциональной окраски. Можете пересмотреть все записки с вопросами, выбрать себе нужную записку, продумать формулировку вопроса и манеру задания вопроса. На подготовку дается одна минута. Пожалуйста. (Гонг). Итак, давайте заслушаем новые формулировки вопросов и определим ответы на них прямым голосованием и тайным. Желающие могут выступить. Просим вис (Гонг). А теперь давайте подведем итоги и определим победителей сегодняшнего соревнования, которым явно или тайно удалось добиться успехов. Просим вас. (Гонг) Спасибо. На этом игра закончена. (Гонг).

Проанализируйте предложенные игры по уровню их директивности/недирективности

Лабораторный практикум 7

Групповое выполнение аналитико-синтетического задания по теме занятия с элементами визуализации на листах формата А0

Заполнить таблицу:

Тип дизонтогенеза	Метод поведенческой коррекции	Показания к применению	Противопоказания
1. Недоразвитие			
2. Задержанное развитие			
3. Поврежденное развитие			
4. Дефицитарное развитие			
5. Искаженное развитие			
6. Дисгармоничное развитие			

Лабораторный практикум 8

Проведение анализа материалов статьи по персональным образовательным траекториям.

Задание

Проанализируйте статью и дайте свое видение возможности применения персональных образовательных траекторий в школах Татарстана.

Кириллов П. Н., Корякина Н. И. «Школа возможностей: индивидуальные траектории развития». - https://edpolicy.ru/school-of-opportunity

Лабораторный практикум 9

Подготовка и разработка материалов занятия-практикума для старшеклассников по теме «ЕГЭ: как его сдать успешно».

Провести занятие-практикум для старшеклассников с одногруппниками

Темы занятий:

1. Что такое Единый государственный экзамен?
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Как справиться со стрессом на экзамене?
4. Ролевая игра «Сдаем ЕГЭ». В зависимости от специфики класса можно менять содержание занятий. Каждое занятие рассчитано на класс с высоким темпом деятельности и высокой работоспособностью. В слабом классе вы можете сократить объем упражнений на занятии или увеличить общее количество занятий.

Занятие 1. ЧТО ТАКОЕ ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН? Цель: познакомить выпускников с сущностью, процедурой и содержанием Единого государственного экзамена, повысить учебную мотивацию и мотивацию на участие в занятиях. Необходимые материалы: демонстрационные материалы ЕГЭ, тетради или блокноты по количеству участников («копилки»), ручки, писчая бумага. Ход работы Разогрев Игра «Ассоциации». Участники получают инструкцию: «Ассоциации – это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет. Во время разминки вам нужно будет давать ассоциации на то слово, которое скажет предыдущий игрок. Например, если я начинаю и произношу слово "тумбочка", то Петя (называете ученика, продолжающего игру) говорит свою ассоциацию на это слово, например, "телевизор", а Маша дает свою ассоциацию на слово Пети и т.д. Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову. Итак, я начинаю: экзамен – …, ...». Презентация темы. «Очень скоро завершатся ваши школьные годы. Впереди у вас очень важный период – экзамены. Вам предстоит сдавать их в особой форме – в форме Единого государственного экзамена. ЕГЭ отличается от привычных для вас форм проверки знаний: контрольных, самостоятельных работ и устных экзаменов». Прежде чем переходить к информированию, попросите учеников сформулировать, что они хотели бы

узнать о Едином государственном эк- замене. Это можно сделать в мини-группах (разделите учеников на группы по 5-6 человек и попросите каждую группу придумать как можно больше вопросов про ЕГЭ) или индивидуально (в этом случае предложите ученикам озвучить их вопросы и составьте общий список). Информирование На этом этапе занятия задача ведущего – максимально ясно и подробно изложить, в чем заключается суть Единого государственного экзамена, каково его содержание, процедура и права учащихся. Когда ваш рассказ будет завершен, обратитесь к составленному участниками списку вопросов и проверьте, на все ли вопросы были даны ответы. Проигрывание Для повышения мотивации очень важно, чтобы ученики сами нашли для себя какой-то смысл в Едином государственном экзамене. Поэтому проигрывание лучше начать с «мозгового штурма» на тему «Что может мне дать ЕГЭ?». Участников нужно разделить на группы по пять-шесть человек и предложить им в течение 5 минут сформулировать как можно больше ответов на вопросы: чем ЕГЭ может быть для меня лучше традиционной формы экзамена и в чем его плюсы для меня? При этом необходимо объяснить, что не нужно критически относиться к предлагаемым вариантам, даже если они кажутся на первый взгляд совсем бессмысленными. Напротив, нужно записывать все высказываемые идеи. Когда обсуждение завершится, группы должны озвучить его результаты. Задача ведущего – обобщить и подытожить все высказанные идеи.

Рефлексия.

На первом занятии рефлексию можно провести в игровой форме. Дети продолжают работать в группах. Предложите каждой группе разработать тест о правилах и процедуре ЕГЭ, состоящий из трех блоков: А, В и С (всего не менее 7 и не более 10 вопросов), и договориться, сколько баллов можно начислить за каждый вопрос. После выполнения этого задания группы меняются «тестами» и отвечают на них, а затем «тесты» возвращаются к «разработчикам». «Разработчики» становятся «независимыми экспертами», проверяют результаты «тестирования» и начисляют баллы.

Лабораторный практикум 10

Проведение воспитательного мероприятия (возрастная группа – подростки) в рамках отработки навыков использования психолого-педагогических технологий в работе с подростками.

Задание

Используя готовую методическую разработку воспитательного мероприятия (возрастная группа – подростки) приведенного ниже в группе проведите данное мероприятие;

Тема: “Мой ребенок курит…» (заседание семейного клуба)[1].

Цель: содействовать формированию здорового образа жизни учащихся и их родителей.

Задачи:

Дать представление о профилактической работе против табакокурения.

Обучить формам и методам профилактической работы в семье по борьбе с курением.

Возрастной и количественный состав:

дети (подростки) и взрослые, 20 человек.

Оборудование:

правила семейного клуба, видеосюжет, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, материалы: “51 способ сказать " Нет", "Способы отказа от курения", "Факты вреда курения", тест, видеоролик со стихами о вреде курения.

Ход занятия.

1. Вводная часть – 10 мин.
2. Изложение материала – 15 мин.
3. Практическая часть:

а) обсуждение – 15 мин.

б) сюжетно – ролевые игры – 15 мин.

в) тестирование – 5 мин

4. Подведение итогов - 5 мин.

I. Вводная часть.

Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые родители, гости нашего заседания! Сегодня вы присутствуете на знаменательном событии: во-первых, это первое заседание нашего клуба в нынешнем учебном году, во-вторых, мы его решили провести по-семейному, то есть с приглашением детей и гостей.

Всем известно, что для успешной работы необходимо выполнять какие-то правила. Я предлагаю вам познакомится с правилами нашего семейного клуба. (Всем присутствующим выдаются правила для ознакомления). Если есть какие-то дополнения или изменения, то их необходимо внести.

После обсуждения правила утверждаются.

II. Изложение материала.

Кто не знает историю о докторе Фаусте и его извечном спутнике и духовном наставнике Мефистофеле? Но мало кто знает, что в легенде о Фаусте был и такой интересный эпизод: когда была открыта Америка, Фауст в сопровождении Мефистофеля побывал в Новом Свете. Они обнаружили там много интересного, в том числе и невиданные растения. И среди них табак. Весьма осведомленный, впрочем, как всегда, Мефистофель заявил:

[1] ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «МОЙ РЕБЁНОК КУРИТ…» - https://infourok.ru/vospitatelnoe-meropriyatie-dlya-podrostkov-1537102.html

Полезная травка, не лопух какой-нибудь! Она осчастливит Старый Свет! Кто хоть раз попробует закурить, тот никогда не оставит этой забавы. Больше не будут говорить про нас, чертей, что мы одни вдыхаем дым и выпускаем его через ноздри. Не набить ли Вам трубку, уважаемый доктор?

Не надо, это забава для дураков – решительно ответил Фауст.

Уважаемые родители и гости, дорогие дети! Об этой несерьезной забаве и пойдет наш серьезный разговор. Итак: “Мой ребенок курит…”

Почему же наши дети начинают курить?

По данным опроса, выясняется, что курить дети начинают:

Из-за любопытства;

Подражание взрослым;

Подражание курящим товарищам или героям кино.

По грустным статистическим данным в наше время в России среди подрастающего поколения 16-17 лет курит каждый второй мальчик и каждая четвертая девочка. Это, несмотря на то, что они осведомлены об известных фактах: четверть случаев ишемической болезни сердца и 80-90 % случаев рака связаны с курением. В некурящих семьях курящими дети становятся в 25% случаях, в курящих семьях число детей, подверженных этой пагубной привычке, увеличивается вдвое.

Понимание того, что нетерпимое отношение к разрушающим здоровье привычкам надо воспитывать с детства, понимание ценности здоровья, которое, к сожалению, в нашей стране не каждый ставит на первое место среди человеческих ценностей, натолкнуло нас на продолжение исследования причин курения среди учащихся и желание найти методы и формы работы по профилактике табакокурения, борьбы с этой привычкой.

Так что же побуждает наших детей приобщаться к раннему курению? Часть ребят начинает курить рано, так как подражает товарищам по школе, по двору. Причем, как правило, более старшим товарищам. Другие, из-за стремления к необычности, таинственности: ведь надо раздобыть сигареты и спички, либо зажигалку, спрятаться в укромном месте. Это похоже на маленькое приключение, в которое подключается все больше желающих. Затем дети становятся почти взрослыми, самостоятельными. Более четверти опрошенных ребят говорили, что начинали курить, чтобы показаться солиднее. Да и просто по привычке курят уже очень многие. С годами ребята даже начинают забывать причины, толкнувшие их на курение.

В распространении этой вредной привычки имеет значение своеобразное принуждение детей к курению со стороны курящих. Курящие товарищи считают некурящих ребят не вышедшими из-под опеки родителей, несостоявшимися, несостоятельными. Желание избавиться от такого мнения товарищей, встать вровень с курящими, достигается с помощью первой сигареты. Затем желание покурить, вдохнуть аромат сигареты и затянуться, приходит незаметно, но, к сожалению, становится все более сильным.

Для того чтобы ребенок мог противостоять этому, необходим целый комплекс профилактических мер. Что в данном случае может сделать семья, дабы оградить своего ребенка от пагубной привычки?

Во-первых, необходимо научить своего ребенка достаточно четко формулировать свои аргументы “за” и “против” курения. Для этого нужно давать четкую информацию о вреде курения, проигрывать ролевые ситуации, помогающие отказаться от первого опыта табакокурения.

Приглашаются желающие поучаствовать

в игре “"Да" и " Нет" не говорите…”.

Во-вторых, можно предложить несколько способов отказа от курения в реальных жизненных ситуациях.

Раздать присутствующим подготовленный материал: “51 способ сказать " Нет", "Способы отказа от курения", "Факты вреда курения".

То, что мы сейчас с вами обсудили, касается профилактической работы с ребенком, еще не начавшим курить. А что же делать в том случае, когда родители либо догадываются, либо уверены в том, что ребенок стал курильщиком?

Выслушиваются мнения всех участников заседания.

Выслушав ваши мнения по данному вопросу, можно утверждать, что часть родителей в случае обнаружения вредной привычки у своего ребенка, применяют к нему меры физического воздействия, проводят беседы, пытаются уговорить бросить эту пагубную привычку. Затем, сдавшись, принимают случившееся как данность: покупают сигареты ребенку сами, либо дают на это деньги, разрешают не прятаться при курении. Мотивировка, как правило, одна: пусть лучше курит нормальные сигареты, чем подбирает “бычки” на улице. Является ли это выходом из положения?

Идет обсуждение, в котором принимает участие психолог, врач.

Уважаемые родители, чтобы убедить своего ребенка отказаться от курения, нужно не мириться с этим, а бороться. Вполне возможно, что начать придется кому-то с себя, самому попытаться бросить курить. Для этого мы хотим предложить небольшой тест “Бросить-то я могу…”, составленный профессором Горном. Во многих странах в центрах по борьбе с курением его используют врачи, которые должны разобраться, зачем люди курят. Ведь только поняв это, можно избрать подходящий способ, позволяющий отказаться от курения.

Всем желающим раздается тест, остальным предлагается собраться в группы для того, чтобы подготовить антирекламу по курению, с применением слоганов, с использованием ролевых игр.

III. Подведение итогов.

Проверив себя с помощью тестов, многие обнаружили, что бросить курить непросто, но можно. Писатель Марк Твен говорил: “Ничего трудного бросить курить. Я сам бросал раз двадцать…”. Чтобы нашим детям было проще пройти весь нелегкий путь избавления от вредной привычки, мы предлагаем воспользоваться нашими рекомендациями. (Раздать подготовленный материал).

Вполне возможно, что кто-то уже прошел путь борьбы с курением и сможет добавить что-то в наши предложения. (Заслушать предложения родителей, врача, психолога, посмотреть подготовленную антирекламу от

совместных детско-родительских групп, видеоролик со стихами о вреде курения).

Вот и подошло к концу наше заседание. Очень хотелось бы надеяться, что оно поможет вам активизировать борьбу против курения, чтобы ваши дети смогли найти силы и возможности не поддаваться искушению взять сигарету и затянуться, чтобы к нашим детям нельзя было применить высказывание Карла Линнея, который на заданный ему вопрос, куда бы он определил в своей системе человека, ответил: «Животное, без перьев и курящее».

Благодарю за внимание и вашу активность, до новых встреч.

Приложение

Правила семейного клуба.

“Здесь и сейчас” - все проблемы не оставляем на потом, а решаем здесь и сейчас.

Не перебивать говорящего, дать ему высказаться.

Каждое мнение имеет свою ценность и достойно уважения.

Запомни: от проблем не уйти, их можно только отодвинуть.

Задумайся над тем, что сегодня было увидено и услышано.

Выдели и выскажи свои чувства.

Факты вреда курения

Если человек начал курить в 15 лет, то продолжительность его жизни уменьшается более чем на 8 лет.

Начавшие курить до 15 лет в 5 раз чаще умирают от рака, чем те, кто начал курить после 25 лет.

Табачный дым в 4 раза более загрязнен токсичными веществами по сравнению с выхлопными газами автомобиля.

Один кубический миллиметр табачного дыма содержит до трех миллионов частиц сажи.

В табачном дыму насчитывается более 3660 компонентов, многие из которых весьма небезопасны для организма, в частности для сердечно-сосудистой системы, 300 из них - биологические яды.

Под воздействием никотина число сердечных сокращений возрастает на 15-20%. Регулярное курение заставляет сердце работать с повышенной нагрузкой, что приводит, в конце концов, к его преждевременному изнашиванию.

При длительном непрерывном курении (несколько сигарет подряд) пульс нормализуется лишь через 30 минут. Этот убыстряющий эффект никотина способствует его быстрому проникновению в кровь.

В экономически развитых странах мода на курение постепенно проходит. Сейчас в моде спортивный стиль, стройная фигура, регулярные занятия гимнастикой, бодибилдингом, другими оздоровительными процедурами.

Курение не модно и не престижно, курение может испортить не только здоровье, но и карьеру; все больше работодателей отказываются принимать на работу курящих.

Способы отказа от курения.

Просто сказать “нет” без объяснения;

отказаться и объяснить причины отказа (51 способ отказа от курения);

предложить сделать что-то другое взамен предлагаемого;

отказаться и уйти;

продемонстрировать вариант поведения “заезженная пластинка”- на все уговоры отвечать “нет”, “не буду”;

проигнорировать предложение;

постараться объединиться с кем-то, придерживающимся твоего мнения;

постараться избегать опасных ситуаций.

Первые дни без сигареты. (Рекомендации)

Итак, наступил намеченный день, и вы больше не курите. Однако первые 5-7 дней нужно выполнять некоторые несложные рекомендации, чтобы отказ от курения протекал легче.

Нужно пить больше жидкости: воды, соков, некрепкого чая с лимоном (лимон содержит витамин “С”, который особенно нужен тем, кто бросает курить).

Не пейте крепкий чай или кофе – это обостряет тягу к сигарете. Воздержитесь первое время от острых и пряных блюд.

В первые дни воздержитесь от курящей компании.

В первые дни ешьте больше кисломолочных продуктов.

Каждый день съедайте ложку меда – он помогает печени очистить ваш организм от вредных веществ.

Физкультура не только помогает отвлечься от курения, но и “очищает” дыхание.

Ежедневно принимайте душ.

Ломайте психологические привычки: например, курить в определенном месте, в определенное время, после определенных дел и т. д.

Вам придется заводить новые “бездымные” привычки. Для чего нужны эти рекомендации? Для того чтобы в первые же дни как можно быстрее освободить организм от никотина и других вредных компонентов табачного дыма.

Тест “Бросить-то я могу…”

Почему вы курите? (за ответ “иногда” - 5 баллов, за ответ “часто – 4, “от случая к случаю” - 3, “редко”- 2, “никогда”- 1)

А. Чтобы поддерживать себя в форме.

Б. Я держу сигарету в руках, и это доставляет мне удовольствие.

В. Я испытываю удовольствие оттого, что с сигаретой мне легче расслабиться, у меня появляется чувство раскованности.

Г. Я закуриваю, если почему-то расстроен.

Д. Мне не по себе, когда под рукой нет сигареты.

Е. Я курю автоматически, не задумываясь о причинах.

Ж. Курю, чтобы собраться, сосредоточиться.

З. Сам процесс прикуривания сигареты доставляет мне удовольствие.

И. Мне просто приятен запах табака.

К. Я закуриваю, когда волнуюсь.

Л. Когда я не курю, то мне как будто чего-то не хватает.

М. У меня такое ощущение, что я курю одну сигарету: пока старая догорает в пепельнице, я, не замечая, прикуриваю новую.

Н. Когда я курю, мне кажется, что я становлюсь бодрее.

О. Смотреть на дым от сигареты доставляет мне удовольствие.

П. Чаще всего я курю, когда мне хорошо, я спокоен и умиротворен.

Р. Я курю, когда мне скучно и не хочется ни о чем думать.

С. Если я какое-то время не курю, то начинаю испытывать неудержимое желание сделать это.

Т. Иногда случается, что зажженная сигарета у меня в зубах, но я закурил ее автоматически, неосознанно.

Складывайте баллы по следующей схеме и определите группу мотивов:

1-я группа мотивов

А+Ж+Н – мотив стимулирования (то есть вы курите для того, чтобы взбодрить себя, поддержать).

Б+З+О - мотив удовольствия от самого процесса курения.

В+И+П – расслабление, удовольствие, поддержка.

2-я группа мотивов

Г+К+Р – снятие напряжения, придание бодрости.

Д+Л+С – неконтролируемое желание закурить, психологическая зависимость.

Е+К+Р – привычка.

Результаты могут варьироваться от 3 до 15 очков. Результат от 11 очков и выше говорит о высокой зависимости, 7 и менее очков – о невысокой.

А теперь посмотрим, что же у нас получилось…

Вариант первый: вы набрали суммы очков в 1 группе. Это значит, что ваша зависимость от табака скорее психологического, чем физиологического характера. В принципе, держа, перебирая в руках что-то более “безопасное” чем сигарета (карандаш, ручка, четки…), вы легко могли бы избавиться от курения. Шансы, что это вам будет сделать нетрудно, высоки.

Вариант второй: дело принимает более серьезный оборот, если вы получили высокие баллы во второй группе. Если вы действительно хотите бросить курить, то важно подумать над тем, чем же на самом деле помогает вам курение, и попытаться заменить эту привычку. Для этого достаточно может оказаться лишь усилия воли. Но не стоит отказываться и от других средств. Надеемся, что этот тест поможет вам понять, почему вы курите и определить ситуации, когда табак, как вам кажется, необходим. Если вы решили отказаться от курения и подобные ситуации возникнут, вы должны быть готовы к тому, чтобы справиться с этой привычкой, преодолеть себя. Нужно быть готовым и к чувству нехватки сигарет, к тому, что особенно сначала, вам придется нелегко.

Сейчас применяется много способов избавления от курения. Но важно помнить, что в любом случае успех будет зависеть, прежде всего, от воли того, кто решил бросить курить.

Практические задания 2

Что дала Вам школа?

Нина Алексеевна Иванова, можно сказать, состоялась в профессии. В педагогический институт она поступила вопреки воле родителей (те хотели её отправить швейное ПТУ). После рождения ребёнка Нина Алексеевна пришла работать в школу, и продолжает работать в этой же школе вот уже 17 лет в должности учителя географии.

Уже в самом начале своей карьеры она подходила к обучению детей творчески нестандартно. Да и сегодня Нина Алексеевна не любит дважды повторять один и тот же урок. Она внимательно следит не только за методическими новинками, изучает научно-популярную литературу по предмету. На уроки частенько приносит статьи и вырезки из журналов «Гео», «Итоги»; записывает фрагменты научно-популярных фильмов. Чужими конспектами или тематическим планированием она никогда не пользуется и искренне недоумевает, как это другие учителя могут делать?

Своей главной задачей Нина Алексеевна считает развитие аналитического мышления у детей. С учеников она также много спрашивает, и так же требует работать системе, как работает она сама.

Нина Алексеевна всегда поддерживает учителей. В беседах ли с родителями, перед администрацией школы, в маршрутке, поликлинике или магазине, случайно услышав разговор, она обязательно выскажет своё мнение в защиту коллег.

Самостоятельно Нина Алексеевна освоила работу на компьютере. Теперь её можно назвать «продвинутым пользователем». Она не только печатает быстрее, чем пишет. Нина Алексеевна смело бродит по Интернету, имеет свои странички в разных социальных сетях, отслеживает новости, читает блоги и участвует в местных форумах общения.

И вот как-то раз на одном из смоленских Интернет-форумов в конце мая читала обсуждение темы «Что дала вам школа?», где увидела комментарий своего выпускника Олега Веткина.

Веткин выпускался из школы этак года четыре назад, но Нина Алексеевна его очень хорошо помнила. Ещё будучи в начальных классах, Олег уже считался школьной звездой: он пел на любом концерте по очень и не очень значительным поводам. Его уже тогда знала вся школа. И потом Олег, даже когда прекратил петь, постоянно участвовал в разных конкурсах «за школу», КВНах, интеллектуальных играх, «Последних звонках» и прочих мероприятиях. Без Веткина не обходилось ни одно из них. Даже на те конкурсы, куда его не брали, он умудрялся попасть в качестве болельщика.

Вполне естественно, что успеваемость Олега в старших классах стала падать, как часто бывает, за него «просили» и классный руководитель, и директор. Учителя пошли навстречу: не наказывать же талантливого юношу! Он ведь не прогуливает пропускает «по делу»! И

Олег вполне благополучно, то есть с хорошими оценками в аттестате, окончил школу, на выпускном от имени всех присутствующих поблагодарил учителей за их нелёгкий труд. Затем он поступил в институт на престижный факультет, правда, благодаря занятиям с репетиторами.

Так вот, этот самый Веткин на вопрос Интернет-форума «Что дала Вам школа?» ответил: «Ничего. Школа не дала мне ничего». Нина Алексеевна возмутилась. Уж в кого-кого, а в Олега школой было вложено немало! И вот вам всем спасибо от Веткина! Она написала тут же довольно резкий ответ. Олег, скорее всего, её гневную реплику прочитал, но предпочёл промолчать. А Нину Алексеевну настолько задела такая неблагодарность, что она на следующий день с возмущением рассказывала об этом коллегам в школе.

Задания группам:

I группа:

- *Внимательно прочитайте текст, осмыслите для себя содержание.*
- *Сформулируйте проблему от лица Нины Алексеевны.*
- *Представьте вариант решения.*

II группа:

- *Внимательно прочитайте текст, осмыслите для себя содержание.*
- *Попробуйте от имени Олега Веткина обосновать его позицию.*
- *Представьте вариант решения с точки зрения бывшего выпускника.*

III группа:

- *Внимательно прочитайте текст, осмыслите для себя содержание.*
- *Что ждёт общество от школы?*
- *С этой точки зрения, что дала школа Олегу?*
- *Как бы Вы ответили на его заявление?*

Вопросы:

- *Охарактеризуйте личностные качества Нины Алексеевны.*
- *Какова миссия Нины Алексеевны в школе?*
- *Предположите, какие межличностные отношения складываются у неё с коллегами и учениками.*
- *Что бы вы посоветовали бы Олегу?*
- *В чём, на Ваш взгляд, заключается цель школьного образования?*
- *А что лично Вам дала школа?*

Лабораторный практикум 11

Практические задания

Анализ приведенной реальной ситуации

Кейс №1. «Дорога Жизни».

Из воспоминаний «Весной 1942 года, мне тогда было 16 лет, я только окончила школу шофёров, и, отправилась к Ленинграду работать на «полуторке». Как раз мой первый рейс лежал через Ладогу. Машины ломались одна за другой и продовольствие для города грузили в машины не просто «под завязку», а гораздо больше. Казалось, что машина вот-вот

развалится! Проехала я ровно пол пути и я только успела услышать треск льда, как моя «полуторка» оказалась под водой.»

Задание:

1.Как могут развиваться дальнейшие события?

2. Опишите чувства этой девушки.

3. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения продовольствия или собственной жизни.

Лабораторный практикум 12

Анализ и разработка методических наработок по теме занятия.

Задание

Опираясь на приведенную ниже таблицу составьте список мероприятий проводимых на территории Татарстана и по одному из мероприятий в командах создайте методическую разработку.

Форма мероприятия:	**Содержание мероприятия:**
1. Что вы знаете о национальных играх? (Конкретно: казахских, украинских и других). 2. Школа национального этикета. 3. На экране национальная классика. 4. Декада национальной культуры. 5. Национальная кухня. 6. Национальная музыка. 7. Национальный быт и старинные ремесла. (Проводится вместе с родителями). 8. Великие люди (украинского, таджикского, бурятского и других) народа. 9. Традиции и обряды народов России. 10. «Что в имени тебе моем?» Имя наречение. 11. Современное общество и этические библейские ценности.	Викторина. Цикл бесед. Просмотр фильмов с последующим обсуждением. Посещение национальных музеев, национальных театров, концертов национальной музыки, книжных выставок. Приготовление блюд разных национальностей. Ознакомление с национальными музыкальными инструментами и прослушивание музыки, песен того или иного народа. Выставка-экспозиция предметов национального быта. (Родители приносят для демонстрации на классный час предметы быта). Цикл бесед, или театрализованное представление. Демонстрация национальных костюмов, беседы, показ фильмов на соответствующую тему. Вечер. Рассказы о происхождении имен и фамилий. Дебаты.

12. Происхождение религий разных народов. 13. Мифы и легенды разных народов. 14. «Разговор по душам…» 15. О международном общении. 16. Кто мы, живущие в России? 17. Мы – вместе!	Лекции, беседы, обсуждения. Литературно-музыкальная композиция. Встреча с представителями национально-культурных центров. Цикл бесед. Дебаты. Этнокультурный тренинг, имеющий целью помочь эффективно общаться, жить, учиться и работать в поликультурной среде.

Критерии оценки лабораторной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированнос
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности**
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательное, правильное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**зачтено**	

Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**зачтено**	
Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции**

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
2. Особенности межличностного общения подростков.
3. Мотивационные аспекты поведения подростков.
4. Психологические проблемы, возникающие в подростковом возрасте.
5. Алгоритм выбора профессии. Структурно-функциональные компоненты выбора и их содержание.
6. Приоритетные направления работы профконсультанта
7. Возрастная периодизация профессионального развития личности.
8. Нормативные и биографические кризисы профессионального развития.
9. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения.
10. Игровые профориентационные упражнения (пример методики)
11. Предмет и содержание профессиональной диагностики
12. Применение ролевых игр в процессе профконсультации.
13. Типы профессиональных планов
14. Типы профконсультаций
15. Управление формированием профессиональных интересов.
16. Условия эффективного профессионального самоопределения
17. Ценностно-смысловые опросники
18. Этапы профессионализации

19. Этические проблемы профессионального консультирования
20. Самооценка и ее влияние на статусное положение подростка в группе.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
2. Исследование акцентуаций характера у подростков.
3. Исследование подростковой субкультуры.
4. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами в подростковом возрасте.
5. Особенности развития «Я-концепции» в подростковом возрасте.
6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
7. Культивирование здорового образа жизни в семье (ЗОЖ).
8. Технологии включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
9. Родительская общественность как фактор повышения качества социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.
10. Тренинг-программа рефлексии личностных смыслов.
11. Проблемно-ориентированная тренинг-программа для старших подростков (программа вторичной профилактики).
12. Мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
13. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в школе.
14. Духовно-нравственное воспитание в подростковом возрасте. Ключевые моменты.
15. Духовно-ориентированный подход в образовании, его специфика (Алферов А.Д., Братусь Б.С., Власова Т.И., Панькова И.И., Слободчиков В.И., Никандров Н.Д.)
16. Психолого-педагогические концепции воспитания и образования личности в рамках христианской антропологии (Зеньковский В., Феофан Затворник, Иоанн Златоуст, Куломзина С., Пирогов Н., Сухомлинский С., Ушинский К.).
17. Участники образовательного процесса, их духовные ориентиры и ценности.
18. История воспитания и образования в России. Русская школа- школа просвещения. Школьный уклад.
19. Психологическая характеристика духовно-нравственных качеств личности педагога.
20. Духовные ценности и культура. Духовно-нравственный потенциал отечественной литературы, живописи как источник воспитания и образования.
21. Педагогические антиномии (Б. Ничипоров).

22. Педагогическая культура учителя как показатель духовности и нравственности.
23. Принципы организации школьного уклада (Кузьмина Н.В., Мухина В.С., Сухомлинский В.А., Зинченко В.П., Флоренский П., Франк С. Л.).
24. Субъекты педагогического процесса. Категория субъекта в образовании. Субъекты совместной деятельности
25. Специфика детско-родительских отношений в подростковом периоде развития.
26. Мотивы подростковой наркомании.
27. Мотивы делинквентного поведения
28. Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
29. Подростковая агрессия, причины и методы коррекции.
30. Табакокурение и нецензурная брань в подростковом возрасте.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Вопросы к зачету

Задание 1. Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы.

Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не

обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание 2.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в

присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание 3. Директор обратился к педагогу-психологу с таким запросом:

«В 7»А» большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание 4. Заполните нижеприведенную таблицу «Три группы факторов и их составляющие, влияющие на школьную успеваемость»

Группы факторов	Составляющие
Нейропсихологические факторы	
Психолого-педагогические факторы	
Психологические факторы	

Задание 5

Составьте Психологический портрет испытывающего трудности в обучении школьника-подростка

Задание 6

Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков.

Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?

Задание 7.

«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеокрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

— Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось…

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

— Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

— Я совсем не хотел помочь…— и рассказал, как было дело.

— Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек,— заметила учительница.— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» Оцените действия учительницы.

Задание 8. Составьте рекомендации для родителей на время подготовки школьников к ЕГЭ.

Задание 9.

Прочитайте текст и выполните задание.

Культура личности в системе той или иной общественной группы складывается в значительной мере стихийно: человек с детства подражает старшим, приучается выполнять определённые правила поведения, усваивает основополагающие для данной культуры понятия – короче, обретает ту ценностную систему, которая характерна для культуры данного социума. Этот процесс обеспечивает воспроизводство той или иной культуры, её преемственность: так на протяжении веков складывалась, например, культура русского офицерства, культура русского крестьянства и шире – русская культура в целом.

Но для того чтобы личность овладела культурой, необходимо достаточно последовательное воздействие на неё с самого раннего возраста. И здесь мы встречаемся с институтом воспитания. Например, для стихийного складывания культуры характерно и стихийное развитие: личность формируют не столько систематическим и рассчитанным воздействием, сколько конкретным примером, теми или иными замечаниями по разным поводам (например, учат не перебивать старших или без напоминаний выполнять свои обязанности по хозяйству). Слушая разговоры старших, ребёнок также обретает необходимые элементы культуры, и прежде всего её основу – эмоционально-ценностную ориентацию.

Отметим три особенности такого воспитания. Оно распространяется, как правило, на ребёнка, юношу или девушку, но не далее. При такой системе воспитатель в большинстве случаев сознательно или бессознательно стремится сформировать культуру воспитанника по своему образу и подобию, то есть привить ему ту систему ценностей, которой живёт он сам. Наконец, воспитание ведётся в интересах воспитанника. Цель такого воспитания – приготовить молодого человека к жизни, сделать так, чтобы он был по возможности счастлив и благополучен. Разумеется, объективно бывает нередко и так, что интересы воспитанника понимаются ложно, и спасибо он за такое воспитание, став взрослым, не скажет, но субъективные намерения чаще всего именно такие.

Однако в обществе существует и система направленного формирования культуры и управления ею. Она реализуется через систему образования, научных и художественных организаций.

(по А. Б. Есину)

Вопросы: Считается, что даже взрослые люди нуждаются в воспитании (самовоспитании). Приведите два объяснения (аргумента), подтверждающие это мнение.

Ситуация 10.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации. Продумайте шаги действий педагога-психолога в данной ситуации.

Вопросы к экзамену

Ситуация 11

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам…

Вопросы и задания

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Ситуация 12

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы:

«…прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь… Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу»«.

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Ситуация 13

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места.

Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.
– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если

ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.
– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гневе порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог матери и дочери.
2. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.
3. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?
4. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Ситуация 14

В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики увидев своего нового одноклассника начали смеяться и тыкать пальцем.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл ребенок-представитель некоренной национальности (расы).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуация 15

Вы узнали, что некоторые дети в Вашем классе (9 класс) употребляют наркотики. Информация подтверждается неадекватным поведением некоторых подростков.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.
5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.
6. Какова роль педагога социального и педагога-психолога в решении подобных проблем.

Ситуация 16

Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.
5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.
6. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

Ситуация 17. У подростка ухудшилась успеваемость, он часами проводит время за письменным столом, уставившись в одну точку. На все вопросы родителей грубит, нехотя отвечает, при этом явно обманывает. После посещения школы родители узнали, что сын влюбился...

Какими должны быть действия родителей? Составьте рекомендации родителям для дальнейшего общения с ребенком.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью	**C**	**80-76**	**зачтено**	

"наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень**

литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**